



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-68/11

Název kontrolované osoby: Základní škola a Základní umělecká škola, Zliv,
okr. České Budějovice

Sídlo: Lidická 315, 373 44 Zliv

IČO: 00581623

Identifikátor: 600057364

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Janem Režným, ředitelem školy

Zřizovatel: Město Zliv, Dolní náměstí 585, 373 44 Zliv

Místo inspekční činnosti: Lidická 315, 373 44 Zliv

Termín inspekční činnosti: 17. – 20. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

ZŠ a ZUŠ Zliv je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školního klubu, školní družiny a školní jídelny. **Základní školu** tvoří celkem 15 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 315 žáků. Škola

vyučuje v 1. – 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v 5. ročníku pak podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

V období od uplynulé inspekce došlo ke změnám v materiálním zázemí. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která podstatně zlepšila sociální zázemí školy a další technické parametry - výrazně se proměnila tělocvična školy, zejména její zázemí, byla provedena výměna oken a zateplení budovy, novou technologií byla vybavena školní kuchyně. V personální oblasti došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků v souvislosti s úbytkem žáků.

Proměnou prošla i **Základní umělecká škola** (dále **ZUŠ**). Po rekonstrukci školy splňuje potřebné požadavky i z hlediska akustického, výuka v jednotlivých učebnách se vzájemně neruší. Prostorové podmínky pro výuku výtvarného oboru se od poslední inspekce mírně vylepšily, přibyla malá učebna pro keramickou pec. V ZUŠ se ve školním roce 2010/2011 vzdělává celkem 151 žáků z 9 spádových obcí, což činí 60,4 % kapacity školy. Umělecké vzdělávání je poskytováno v oboru hudebním (89 žáků) a výtvarném (62 žáků). V období posledních 3 let se daří tento zájem žáků udržet.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Společným znakem vzdělávání **na 1. stupni ZŠ** je podnětné prostředí, vstřícné klima a převažující aplikace účinných metod a forem práce s aktivním zapojením žáků.

Výuka je zpravidla velmi dobře propojena s praktickým životem. Převážně dostatečný prostor je pro přemýšlení, samostatné a logické uvažování žáků, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací i jejich následnou prezentaci. Od nejmladších žáků je účelně zařazeno kooperativní skupinové učení, při němž žáci dokazují, že umějí společně splnit zadaný úkol, při práci dodržují pravidla, jsou ukáznění, respektují práci druhých a umějí prezentovat výsledky. Přínosem pro aktivní učení žáků je např. společná práce na projektech ve vlastivědě ve 4. ročníku. Frontální výuka bez výraznějšího zapojení žáků byla zaznamenána minimálně. Rozdílně byla v jednotlivých předmětech podpořena čtenářská gramotnost, optimálně se toto dařilo např. u žáků 1. a 2. ročníku v prvouce.

V různé míře se uplatňuje individuální diferenciací, která zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků. Příkladně je tomu např. při práci s integrovanými žáky v 1. ročníku, při níž optimálně spolupracují třídní učitelka a asistentka pedagoga. Pozitivem pedagogické činnosti je cílené vedení žáků k utužování pěkných mezilidských vztahů, k toleranci a slušnému vystupování. Toto působení se kladně odráží i v kázni žáků. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují.

Hodnocení žáků je převážně pozitivně a motivačně zaměřené, rozdílný prostor je vytvářen pro sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V některých třídách jsou aplikovány příkladně jako přirozená součást vzdělávání. Ojediněly, ale výrazně inovativním krokem jsou týdenní učební plány pro žáky, do nichž mají rodiče možnost napsat i své postřehy.

Výuka směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou celkově na úrovni odpovídající výstupům v ŠVP.

Na 2. stupni převažuje zatím spíše frontální výuka s hlavní rolí učitele. V rozdílné míře jsou žáci vedeni k získávání informací z více zdrojů a k propojování poznatků z různých oblastí. Příkladně využívání mezipředmětových vztahů se vyskytuje spíše ojediněle. Zřetelným rysem výuky je směřování žáků k rozvoji logického myšlení, dostatečný prostor

dostávají pro samostatné vyjadřování. K zajímavější prezentaci a lepšímu osvojení učiva byly použity názorné pomůcky.

Ve sledovaných hodinách byla výpočetní technika použita pouze při výuce informatiky. Interaktivní tabule škola zatím nemá, což neumožňuje větší pestrost a efektivitu výuky.

V navštívených hodinách pracovali žáci v klidné a příjemné atmosféře, respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky. Dařilo se udržet jejich pozornost a zájem, se snahou naplňovat klíčové kompetence vzdělávacích programů, vhodně byla podporována individuální aktivita žáků. V minimální míře bylo využíváno hodnocení a sebehodnocení. Kvalitně se pracovalo také se žákem integrovaným.

O cíleném propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat na úrovni školy svědčí také realizace tematicky zaměřených školních a třídních projektů a dalších aktivit. Pěstování kladného vztahu k životnímu prostředí je zřejmé z dlouhodobého projektu „Objevování blízkého“. Výrazná je i podpora žáků v soutěžích a olympiádách rozvíjejících jednotlivé gramotnosti (čtenářská, matematická, přírodovědná, společenskovední, sociální, využívání informačních a komunikačních technologií). Úzká a velmi přínosná je spolupráce na velkých projektech se ZUŠ, naposledy to byl úspěšný projekt Klasicismus.

Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro integrované žáky (letos je jich 9) individuální vzdělávací plány. Při řešení problémů nežádoucího chování a jednání žáků škola podle potřeby spolupracuje s dalšími partnery. Výchovné poradenství plní svou funkci v celé šíři.

Škola nabízí nepovinné předměty zdravotní tělesná výchova, náboženství, informatika pro 5. ročník a možnost výběru z 13 kroužků, které vycházejí vstříc různorodému zaměření žáků. Volitelné předměty na 2. stupni jsou nabízeny v blocích jazykovém (německý jazyk, ruský jazyk, cvičení z českého jazyka a cvičení z anglického jazyka) a zájmovém (domácnost, sportovní hry, ekonomika a mediální výchova, všeobecný přehled).

Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno standardními způsoby, k porovnávání s ostatními školami jsou 1x za 3 roky využívány komerční testy.

Základní umělecká škola

Výuka obou vzdělávacích oborů je po odborné i pedagogické stránce dobře vedena, probíhá v návaznosti na předchozí učivo a s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do činností, učitelé k nim přistupovali s trpělivostí, ale i důsledností, především při získávání správných návyků. Žáci byli průběžně podněcováni a motivováni pochvalou, vysvětlením a názorným předvedením učitele. V hudebním oboru dochází k propojování teoretické výuky s praktickým nácvikem a následným uplatněním získaných dovedností při veřejné prezentaci. Učitelé aktuálně vybírají vhodný notový materiál a vedou žáky k nutnosti domácí přípravy. V některých hodinách se objevilo sebehodnocení. Žákům je vytvářeno podnětné prostředí – souhra s učitelem, doprovod učitele. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo příjemné pracovní klima s pěkným vzájemným vztahem učitelů a žáků. Cenné zkušenosti získávají žáci při veřejných vystoupeních, při přípravě na soutěže i při jejich organizaci. Souhrn školních i mimoškolních aktivit tak významně podporuje rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání a směřuje k utváření specifických klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k umělecké komunikaci, osobnostně sociální a kompetence kulturní.

ZUŠ si udržuje zájem žáků v malém městě díky vzdělávací nabídce i svým aktivitám. Škola připravuje řadu koncertů, workshopů, zábavních a vzdělávacích pořadů a výstav. Je organizátorem krajské soutěžní přehlídky kytarové hry Zlivská kytara (v letošním roce již 15. ročník), která se setkává s pozitivním hodnocením účastníků. Na organizačně náročné

akci (v r. 2010 účast 140 žáků z 18 ZUŠ) spolupracují i sami žáci školy. Vedle běžných žákovských koncertů je dobrou motivací pro žáky koncert pedagogů. O vzbuzení zájmu o tradice u mladé generace se snaží i nově vzniklý folklórní soubor.

ZUŠ systematicky hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení individuální i skupinové výuky probíhá pravidelně ve vyučovacích hodinách, v závěru školního roku se v souladu s předpisy konají komisionální postupové zkoušky. Žáci se zapojují do individuálních i společných uměleckých aktivit, jsou pravidelně vedeni k prezentaci výsledků vzdělávání prostřednictvím veřejných vystoupení, zároveň jsou připravováni na soutěže, kde dochází k porovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami. Vedle účasti v individuálních soutěžích je dobrým příkladem činnost pěveckého sboru Skřivánek (od roku 2004), jenž se zúčastnil i celonárodních přehlídek dětských pěveckých sborů. Práce sboru se rovněž pozitivně odráží ve výsledcích pěveckých soutěží jednotlivců. Výtvarný ateliér prezentoval úspěšně výtvarné práce v národní výtvarné soutěži, zapojil se i do soutěže mezinárodní. Činnost výtvarného oboru se výrazně podílí na esteticky podnětné výzdobě prostor celého školního areálu. ZŠ a ZUŠ spolupracují při tvorbě velmi zdařilých hudebně a výtvarně zaměřených projektů. Dlouhodobý projekt představující postupně každý rok různá umělecká slohová období, jehož výsledky jsou pak prezentovány na veřejnosti, je z pohledu výsledných výstupů příkladem dobré praxe.

Dobré vzájemné vztahy s rodiči upevňuje pořádání veřejných akcí, např. školní akademie nebo pravidelné koncerty žáků umělecké školy. Škola zajišťuje informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání, aktuální informace poskytuje školní Zpravodaj i webové stránky.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s dokumenty MŠMT. Při zajišťování materiálních a finančních podmínek vzdělávání škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, který zajišťoval finanční prostředky na úpravy provedené v uplynulých letech. V budově je dostatek místa pro kmenové třídy a pro odborné učebny. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici modernizovaná tělocvična a venkovní sportovní areál. Žákovský nábytek ve třídách je obnoven v souladu s hygienickými požadavky, jeho uspořádání je účelné a odpovídá organizaci výuky. Na standardní úrovni je vybavení učebnicemi a pomůckami. Jejich obnova je průběžná, sleduje potřebnou inovaci. Výrazněji zatím chybí moderní interaktivní tabule, jejich pořízení je však v současné době již připravováno. Součástí školy je i školní klub s přístupem na internet. Žákům umožňuje relaxaci a přípravu domácích úkolů.

V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota, interiér i učebny jsou vyzdobeny zdařilými pracemi žáků, které dokládají bohatost aktivit školy. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

V pedagogickém sboru jsou zkušení vyučující, kteří reagují na změny ve vzdělávání, aplikují inovace do výuky a průběžně se dále vzdělávají. Vyučující jsou vedeni k poskytování kvalitního vzdělávání a ve svém profesním rozvoji jsou podporováni. Nadstandardní aktivitou v této oblasti je spolupráce se základní školou v Třebíči (tzv. Shadowing) a pedagogické dílny, ve kterých se diskuse zaměřují na řešení různých aktuálních problematik vzdělávání.

Práce školy se řídí plánem práce na daný školní rok. Ten stanoví konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech chodu školy. Rozdělení kompetencí je plně funkční a odpovídá jejím potřebám. Ředitel školy efektivně využívá finanční, materiální i personální zdroje.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá a cíleně zaměřená, vlastní hodnocení školy respektuje požadavky zákonné normy a je dobrým výchozím materiálem pro další směřování školy.

Škola poskytuje žákům průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, každoročně provádí rozbor úrazovosti a daří se jí vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou, prevence rizikového chování je účinná. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními postupy, mimo to obdrží 4x ročně Zpravodaj ZŠ, ve kterém jsou všechny potřebné základní informace.

Kromě úzké spolupráce se zřizovatelem škola spolupracuje i s ostatními partnery. Jsou to především místní tělovýchovné organizace, mateřská škola, poradenská zařízení a další. Vedení školy vytváří podmínky i pro činnost školské rady.

Základní umělecká škola

Výuka probíhá podle učebního plánu pro ZUŠ č.j. 18418/95-25, ve výtvarném oboru podle učebního plánu č.j. 18455/02-22. ZUŠ poskytuje základní umělecké vzdělávání v oboru hudebním a výtvarném. V nabídce hudebního oboru jsou zastoupeny dechové nástroje, klavír, klávesy, housle, kytara, zpěv. Učební plány odpovídají platným učebním dokumentům pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku. V ZUŠ je vyučována přípravná hudební výchova, hudební nauka pro žáky 1. - 5. ročníku, komorní hra a sborový zpěv. Rozvrh hodin vychází vstřícně potřebám žáků ze spádových oblastí. Drobné nepřesnosti v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále RVP ZUV) vydaného v květnu 2010 byly zahájeny přípravy k tvorbě ŠVP ZUŠ, který vstoupí v platnost od září 2012.

ZUŠ sídlí v areálu školy (ve 3. patře nad učebnami 1. stupně), kde má dostačující prostory pro hudební obor (individuální i skupinovou výuku), velmi pěkný koncertní sál s pódium i zázemí pro učitele. ZUŠ pro svou činnost využívá 7 učeben pro individuální výuku hudebního oboru, které jsou všechny vybaveny klávesovými nástroji, učitelé tak mohou ve výuce uplatňovat k melodickým nástrojům doprovod. Výuka hudební nauky probíhá v učebně 1. stupně, má starší materiální vybavení, které je třeba postupně modernizovat. Průběžně je inovován inventář hudebních nástrojů i notového materiálu. Vedení školy vychází vstřícně potřebám učitelů. Přetrvávajícím problémem jsou prostorové podmínky pro výtvarný obor, i když se v současnosti využívá vedle hlavní učebny (max. pro 9 žáků) i malá místnost s keramickou pecí a dvěma hrnčířskými kruhy. Jako aktuální se jeví potřeba zakoupení kvalitního křídla do koncertního sálu ZUŠ a nové moderní keramické pece.

V ZUŠ vyučuje celkem 10 pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací po stránce odborné i pedagogické. Mají rovněž bohaté zkušenosti z vlastní umělecké praxe, což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Vedením ZUŠ je pověřena zástupkyně ředitele školy, která ve spolupráci s ředitelem školy zajišťuje řádný provoz i kvalitní personální obsazení.

Škola dostatečně a prokazatelnými způsoby informuje rodiče, žáky i veřejnost o podmínkách přijímání i vzdělávací nabídce školy pro daný školní rok. Úzce při tom spolupracuje s mateřskou i základní školou. Tato propojenost poskytuje příležitosti

k podchycení talentovaných žáků a jejich motivaci k uměleckému vzdělávání. Protokoly o přijímání a komisionálních zkouškách jsou řádně vedeny.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za kalendářní roky 2008 - 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V době inspekční činnosti je kapacita školy využita ze 45 %. V roce 2009 na základě poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání došlo oproti předchozímu roku ke snížení zdrojů financování o 7,2 %. V roce 2010 se prostředky meziročně mírně zvýšily. Neinvestiční výdaje na provoz od zřizovatele měly za poslední 3 roky mírně klesající tendenci. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Škola se každoročně zapojuje do příspěvkového programu v oblasti přehlídek a soutěží podporovaného Jihočeským krajem. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy (úplata za školní družinu, základní uměleckou školu, pronájem učebny, půjčovní nástrojů, použití rezervního fondu, úroky). Škola získala nadační příspěvek Nadačního fondu BBH, Praha pro účely provozní činnosti Základní školy a Základní umělecké školy Zliv. Škola má rozšířenou doplňkovou činnost. Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Dále škola zajišťovala z ostatních neinvestičních výdajů pořízení učebnic, učebních pomůcek, ochranných pracovních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné a mzdové náklady učitelů plavání. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT, v ZUŠ pak podle schválených učebních plánů.

Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a zodpovědně plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem. Vedení školy cílevědomě vytváří podmínky pro podnětné a bezpečné prostředí ke vzdělávání.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, pokračuje v již dříve nastaveném trendu. Inovace ve vzdělávání obsažené v ŠVP se více daří realizovat na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni je zavádění nových prvků směřujících k aktivnímu zapojení žáků ve výuce pozvolnější.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Vedení školy zajišťuje podmínky pro řádnou činnost ZUŠ. Rozvoj osobnosti žáka prostředky základního uměleckého vzdělávání vykazuje v hudebním i výtvarném oboru velmi dobrou úroveň.

Pozitiva:

- *mimořádně zdařilý dlouhodobý společný projekt ZŠ a ZUŠ na téma uměleckých slohů a historických období*
- *úzká spolupráce obou subjektů školy*
- *činnost dětského pěveckého sboru Skřivánek*
- *podíl výtvarného ateliéru na esteticky podnětné výzdobě prostor ZŠ a ZUŠ*
- *kvalitní organizace kytarové přehlídky Zlivská kytara*

Prostor pro další rozvoj:

- *výraznější zavádění inovativních metod výuky na 2. stupni ZŠ s podporou moderní didaktické techniky*
- *vytváření většího prostoru pro hodnocení a sebehodnocení žáků*
- *zlepšení vybavení v ZUŠ - zakoupení kvalitního klavíru do koncertního sálu, pořízení nové keramické pece*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 23. února 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r.....

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

v.r.....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

v.r.....

Mgr. Petr Jelínek, školní inspektor

v.r.....

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

v.r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zliv dne 23. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Režný, ředitel školy

v.r.....

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Městem Zliv dne 28. 12. 2005 čj. 204/06.
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 26. 3. 2007 čj. 2 396/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané ONV České Budějovice dne 29. 3. 1990 čj. škol. 454/90
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané ŠÚ České Budějovice dne 31. 5. 1996
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007 v aktuálním znění od 1. 9. 2010
6. Školní matrika ZŠ a ZUŠ Zliv
7. Školní řád ZŠ a ZUŠ Zliv ze dne 6. 10. 2008
8. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2007
9. Plán ZŠ a ZUŠ ve Zlivi pro školní rok 2010/2011
10. Plán DVPP ZŠ a ZUŠ ve Zlivi pro školní rok 2010/2011
11. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2010/2011
12. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
13. Vlastní hodnocení školy projednané a schválené pedagogickou radou dne 10. 11. 2008
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
15. Písemnosti žáků ve školním roce 2010/2011
16. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
17. Školní matrika ZUŠ (v elektronické podobě)
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
19. Rozvrhy hodin ZUŠ Zliv pro školní rok 2010/2011
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZUŠ Zliv
21. Plán práce ZUŠ pro školní rok 2010/2011
22. Záписy z provozních porad a pedagogických rad ZUŠ za období 2009-2011
23. Školní řád ZUŠ Zliv platný od 1. 9. 2005
24. Třídní knihy ZUŠ pro individuální a skupinovou výuku ve školním roce 2010/2011
25. Třídní knihy ZUŠ pro kolektivní výuku ve školním roce 2010/2011
26. Kmenové výkazy ZUŠ pro školní rok 2010/2011
27. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ZUŠ za období 2008- 2010
28. Katalogy o průběhu vzdělávání pro hudební a výtvarný obor ZUŠ ve školním roce 2010/2011
29. Výkazy žáků a vyučovacích hodin ZUŠ ve školním roce 2010/2011
30. Záписy z hospitací
31. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
32. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 20. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009

34. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2008, 2009 a 2010
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008, 2009 a 2010
36. Dotace zřizovatele na provozní výdaje za rok 2008, 2009 a 2010
37. Výkaz zisku a ztráty za rok 2009
38. Rozvojové programy MŠMT za rok 2008, 2009 a 2010
39. Hlavní kniha za rok 2009
40. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém Základní školy a Základní umělecké školy Zliv ze dne 1. 9. 2006
41. Účtový rozvrh pro rok 2009
42. Smlouva o poskytnutí příspěvku Jihočeského kraje „Krajská soutěžní přehlídka kytarové hry Zlivská kytara 2008“, rok 2008
43. Smlouvy o poskytnutí příspěvku Jihočeského kraje „Zlivská kytara 2009“ a Zlivská kytara 2010“ ze dne 20. 4. 2009 a 26. 5. 2010
44. Darovací smlouva BBH – Nadační fond, Praha ze dne 12. 10. 2009
45. Rozbor hospodaření ZŠ a ZUŠ Zliv 1-12/2010

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 23. února 2011

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r.

Převzal

Zliv dne 23. 2. 2011

Mgr. Jan Režný, ředitel školy

v.r.

